

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**«Возрастно-психологическое консультирование в образовании»**  
**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) программы: Практическая психология и педагогика**  
**Квалификация: магистр**

|  |   |
|--|---|
| Цель и задачи изучения дисциплины        | <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> Сформировать знания о цели, задачах, принципах, этапах, методах возрастно-психологического консультирования.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о цели и задачах возрастно-психологического консультирования.</li> <li>2. Сформировать представление о видах бесед с родителями в процессе возрастно-психологического консультирования.</li> <li>3. Сформировать представление о психологическом обследовании ребенка в процессе возрастно-психологического консультирования,</li> <li>4. Актуализировать знания о психическом развитии детей и подростков, проблемах развития.</li> <li>5. Сформировать умение ведения консультативной беседы.</li> </ol> |
| Место дисциплины в учебном плане         | Б1.О.11   |
| Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов | 3/108   |
| Семестр                                  | 4   |
| Формируемые компетенции                  | <p>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>  |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование в образовании» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-1, ОПК-6) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>   |
| <b>ОПК-1.1</b>                           | нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность  |
| <b>ОПК-1.2</b>                           | Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность   |
| <b>ОПК-1.3.</b>                          | Владеет навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования   |
| <b>ОПК-6.1.</b>                          | Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p>  |
| <b>ОПК-6.2.</b>   | <p>Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>  |
| <b>ОПК-6.3.</b>   | <p>Владеет принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>  |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p> | <p><b>Знать:</b> Специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства. Проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России. Порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> Соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач. Организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности. Обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений. Способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности. Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |

|  |  |
|--|--|
| Содержание дисциплины  | Возрастно-психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования. Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте. Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте. Консультирование родителей по проблемам развития ребенка. Техники возрастно-психологического консультирования. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования. Возрастно-психологическое консультирование в образовательных учреждениях. |
| Виды учебной работы  | Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.   |
| <b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>  |  |
| <p><b>а) основная литература</b></p> <p>1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. — М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a></p> <p>2. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019 — 278 с. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a></p> <p>3. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019 —Текст: электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU :[сайт].—URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a></p> <p>4. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019.—230с.—Текст: электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a></p>  |  |
| <p><b>б) дополнительная учебная литература</b></p> <p>1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В. — Электрон. Текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2017 — 39 с. —Текст :электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU: [сайт].—URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a></p> <p>2. Зимина Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зимина Н.А. — Электрон. Текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2019 — 69 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a></p> <p>3. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019 — 320 с. — ISBN 978-5-16-011199-5.— Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a></p> <p>4. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И. — Электрон. текстовые данные. —СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2018 — 116 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a></p> <p>5. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Р.В. Овчарова. — 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2018—446 с.:ил.,табл.— (Высшее профессиональное образование, Психология). — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-5575-6. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a></p> <p>6. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для вузов по специальности 31000 Педагогика и психология / О.В. Хухлаева; Международная академия наук педагогического образования. — 7-е изд., стер. — М. — Текст :электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU: [сайт]. —URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a></p> |  |
| <p><b>в) Интернет-ресурсы:</b></p> <p><a href="http://kchgu.ru">http://kchgu.ru</a> - адрес официального сайта университета</p> <p><a href="https://do.kchgu.ru">https://do.kchgu.ru</a> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ</p> <p>Федеральный портал «Российское образование»- <a href="https://edu.ru/documents/">https://edu.ru/documents/</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Базы данных Scopus издательства Elsevir <a href="http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a></p>  |  |

**Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>  
Информационная система «Информио».

Форма промежуточной аттестации

4 семестр - экзамен

**Разработчик:** С.Н. Бостанова, к.пс.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии